

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА



Мамурова Малахат Мансур кызы

*Независимый исследователь
Ташкентского государственного
педагогического института*

E-MAIL: maloxatmamurova4@gmail.com

Говоря о значении самостоятельного воспитания и самостоятельной деятельности учащихся, как классики педагогики, так и наши современники приходят к одним и тем же выводам, а именно: никакие внешние принуждения, указания, команды, убеждения или наказания не могут заменить самостоятельную деятельность или несопоставимы с ней. Деятельность самостоятельного обучения студентов и проблема самостоятельного получения образования всегда входят в число актуальных проблем педагогической системы.

В настоящее время к числу основных задач относятся дальнейшее совершенствование образовательного процесса, учебных планов и программ высшего образования на основе широкого внедрения новых педагогических технологий и методов обучения, качественное обновление магистерского научно-образовательного процесса и внедрение современных организационных форм. планы и программы по созданию нового поколения широко внедряемых новых педагогических технологий и методов обучения, качественному обновлению магистерского научно-образовательного процесса и внедрению современных организационных форм остается главной целью.

В условиях современной глобализации желательно использовать в образовательном процессе передовые педагогические технологии и активные методы, применять вновь создаваемые технические средства, стимулировать большее количество студентов к самостоятельной работе, широко использовать различные способы преподавания уроков из передового опыта. Еще одним важным моментом является то, что необходимо обеспечить эффективную организацию обучения специальным предметам с целью развития склонностей,

способностей, знаний и умений студентов, обучающихся в системе высшего образования, развития их как специалистов в избранных ими областях.

Как и в любом обществе, главной проблемой развития нашей республики является подготовка квалифицированных специалистов, способных выдержать конкуренцию в условиях рыночной экономики. В последние годы проведена и ведется масштабная работа по подготовке специалистов, повышению ее качества и эффективности. В частности, особое внимание уделяется развитию таких качеств, как самостоятельность, креативность, предприимчивость, активность подготовленных специалистов.

Самостоятельное обучение – это систематическая деятельность, направленная на формирование теоретических знаний, практических навыков и квалификации на основе самостоятельного усвоения учебного материала, заданий различного уровня сложности, творческого и самостоятельного выполнения практических задач в аудитории и вне аудитории.

Самостоятельная работа – активный метод обучения, решающий учебную задачу под руководством и указаниями учителя. Самостоятельная работа – это организация и осуществление конкретной деятельности обучающихся в связи с поставленной целью. Самостоятельная работа студента – это его деятельность, основанная на высоком уровне активности, творческом подходе, самостоятельном анализе, инициативе и своевременном и качественном выполнении всех заданий.

«Самостоятельное образование» — это процесс самостоятельного усвоения знаний, дальнейшего обогащения идей, формирования навыков и квалификации в соответствии с целью образовательной системы и осуществления непрерывной индивидуальной деятельности.

Самостоятельное индивидуальное обучение студентов высшего учебного заведения, дальнейшая активизация этого процесса, изучение научно-методических источников, связанных с профессиональной деятельностью студентов при изучении общих и профильных предметов, и их сравнительный анализ являются необходимостью самостоятельного обучения студентов.

Один из основоположников педагогической науки, великий чешский учёный Я. А. Коменский считал, что человеческое познание имеет безграничные возможности. Он считал, что нет ничего в мире, чего человек не мог бы знать, и думал, что он (человек) может решить это сам, без посторонней помощи. В качестве примера можно привести следующие строки из его труда «Великая дидактика»: «...примеры самоучек ясно показывают, что, следуя природе, человек может воспринимать все» [стр. 54, 60].

Следует подчеркнуть, что необходимо повышать интерес учащихся ко всем видам деятельности по собственному усмотрению. Это делается в следующих случаях:

- человек всегда должен находить в себе силы, чтобы самостоятельно научиться чему-то новому;
- должен быть рад познанию любых новых знаний;
- ученик будет полностью удовлетворен, если сможет приобрести достаточно знаний, используя для всего свои силы, действия и опыт.

Я. А. Коменский считал, что образование должно быть одинаковым для всех, но важен индивидуальный подход учащихся. Одним из основных инструментов для этого является самостоятельная работа ученика с книгой. Я. А. Коменский объясняет это тем, что они не усваивают аудиторские уроки по сравнению со студентами со средними и высокими способностями, которым приходится самостоятельно изучать дополнительную литературу и обмениваться опытом с другими учащимися, не отклоняясь от учебной программы. Менее образованный студент старается походить на более образованного, потому что никто не хочет оказаться в числе последних. Он также считает, что «Развитие и воспитание не могут быть даны или доставлены человеку, но каждый человек должен добиваться этого своей деятельностью, своими силами, самостоятельной работой над собой» [54].

Анализ этих работ показывает, что в самостоятельном обучении используются три группы методов:

- мотивационный;
- преподавание;
- поощрение.

К первой группе относятся: постановка целей образовательной деятельности, демонстрация практической значимости образовательной деятельности и профессиональных результатов.

Маркировка примечаний, ключевых фраз, наводящих вопросов для второй группы.

Третья группа включает убеждение, подтверждение и поощрение. Использование методов этих трех групп в теоретических и практических занятиях в аудитории позволяет наладить сотрудничество между студентами и преподавателями, создать условия, вызывающие эмоциональное возбуждение у слушателей, воспитывать волю, укреплять сознательную дисциплину. Умелое сочетание этих методов обеспечивает качественное образование и создает здоровый психологический климат. Работа над заданием, данным учителем,

определяет успех учащихся в их учебной деятельности. Это, в свою очередь, определяет необходимость самостоятельного обучения студентов.

Таким образом, существует два типа самостоятельного обучения в классах. Первый заключается в определении текущего уровня развития обучающегося, который в основном включает в себя задания, направленные на выполнение контрольных и учебных задач. Ко второму относится самостоятельное обучение, направленное на расширение сферы непосредственного развития учащихся. Такое самостоятельное образование решает следующие задачи развития, обучения и воспитания.

Для полного понимания содержания самостоятельного образования такой подход, как указано выше, в зависимости от поставленных задач не позволяет осмысленно использовать вне аудитории как основное средство психического развития, предварительного планирования обучения и воспитания учащихся.

Понятие «самостоятельная работа» многогранно, и, несмотря на значительный объем педагогических исследований по проблемам самостоятельной работы студентов, не существует комплексного подхода к сущности и содержанию этого дидактического процесса. Это понятие имеет следующие значения:

- Студент должен выполнить задания самостоятельно, без непосредственного участия преподавателя;
- От студента требуется самостоятельность, основанная на самостоятельной ориентации в мыслительных операциях и учебном материале;
- Процесс выполнения задач строго не регламентирован, способы выполнения задач выбираются свободно.

Самостоятельная работа – это средство формирования такой важной характеристики личности, как самостоятельность, форма организации познавательной деятельности учащихся, требующая активности, самостоятельности мысли, творческого подхода, целеустремленности и инициативы при выполнении заданий.

Таким образом, Т.И. Шамова выделяет следующие особенности (в определенной степени критерии):

- отношение к образовательному процессу;
- мотивы эффективного обучения;
- оптимальное время для изучения учебного материала;
- добровольное действие.

Все признаки, на наш взгляд, зависят, помимо третьего, от психологических факторов активизации учебного процесса.

Чтобы студенты активно воспринимали реальный материал, они должны осознанно изучать учебный материал самостоятельно.

В целом можно привести множество работ и мнений нашей страны и зарубежных авторов о необходимости самостоятельного образования. Поскольку данная проблема весьма актуальна, многие ученые-педагоги провели исследования. Исходя из современных требований действующей системы образования, нами проведено исследование необходимости применения метода организации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде к процессу самостоятельного образования.

Использованная литература:

1. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009 yil 14 avgustdagi «Talabalar mustaqil ishini tashkil etish va nazorat qilish bo'yicha yo'riqnomaga to'g'risida»gi 286-sonli buyrug'i
2. Мамурова — дочь Малахата Мансура. (2023). ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ . Tadqiqotlar, 8(1), 7–9. Retrieved from <http://tadqiqotlar.uz/index.php/01/article/view/272>
3. Ma'murova Malohat Mansur qizi "Talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishning zamonaviy shakllari pedagogik muammo sifatida" Международный современный научно-практический журнал Новости образования: Исследование в XXI веке № 8 (100) март 2023 г. 77-81-betlat
4. Ma'murova Malohat Mansur qizi INKLUZIV TAL'IM TIZIMIDA DIFFERENTIAL TASHXIS Ta'lim faoliyatida innovatsion rivojlanish, 122-126
5. Ma'murova Malohat Mansur qizi AXBOROT TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHLARINI TOSHKIL ETISH Zamonaviy dunyo tadqiqotlari jurnali, 36-40
6. Ma'murova Malohat Mansur qizi "AXBOROT TA'LIM MUHITIDA TALABALARNING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISHI". Zamonaviy dunyo tadqiqotlari jurnali , jild. 1, yo'q. 1 dekabr, 2023 yil, 36-40-betlar, <https://supportresult.uz/index.php/jcws/article/view/mmm>